

## ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО ВЫРАБАТЫВАЕТ НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ



Международная образовательная политика ищет ответы на вызовы современности, стоящие перед поколениями будущего. Центральное значение мировым сообществом уделяется глобальным навыкам (global skills). Международная система оценки образования, проводимая **Организацией экономического сотрудничества и развития** (существует с 1967 года, 34 страны-участницы) - это трехгодичный опрос, который призван оценивать системы образования во всем мире путем тестирования навыков и знаний 15-летних молодых людей. На сегодняшний день в тестировании приняли участие учащиеся, представляющие более 70 экономик мира. Теперь в эту программу будут включены **"глобальные навыки" и культурное развитие.**

Международный стандарт для сравнения систем образования по всему миру, может включить новые критерии для измерения глобальных навыков в следующем раунде испытаний в 2018 году. ОЭСР, которая проводит тесты по математике, чтению и науке, рассматривает возможность добавления ещё одного теста, который будет смотреть на то, как хорошо ученики могут ориентироваться во всё более разнообразном мире с пониманием различных культур и верований.

**Директор по образованию ОЭСР Андреас Шлейхер** объясняет, почему существует необходимость в новых рейтингах, чтобы показать компетентность молодых людей в мире, где глобализация является мощной экономической, политической и культурной силой.

Лидеры образования во всем мире все чаще говорят о необходимости преподавания «глобальной компетенции» как способ решения проблем, связанных с глобализацией. Это была одна из ключевых тем встречи в мае министров образования из G7 группы ведущих промышленно развитых стран, состоявшейся в Японии.

**Глобализация может означать разные вещи для разных людей.** Это может означать инновации и рост уровня жизни для некоторых - но он также может внести свой вклад в

социальное разделение и экономическое неравенство. Автоматизацию и цифровую экономику можно рассматривать как предпринимательские возможности или как ослабление безопасности труда. Для некоторых "перекрестная миграция" означает возможность поездок на работу в различные страны, в то время как для других это означает спасение от нищеты и войны.

**Педагоги борются за то, чтобы подготовить студентов к культурному разнообразию и цифровой среде** с подключенными к ней сообществами, в которых они работают и общаются. В прошлом образование было про обучение людей чему-либо. Теперь, это также о том, чтобы убедиться, что дети развиваются по надежным ориентирам, приобретают навигационные навыки и качества характера, которые помогут им найти свой путь в неопределенном, изменчивом, энергезависимом и неоднозначном мире.

**Школы должны готовить к миру, где во многом придется сотрудничать с людьми разного культурного происхождения.** Они должны будут оценить различные идеи, перспективы и ценности. Это мир, в котором люди должны решить, как преодолеть различия для взаимного доверия и сотрудничества. Школы могут предоставить возможности для молодых людей, чтобы те узнали о глобальном развитии, оборудовать их средствами доступа и анализа различных культур, помочь ученикам участвовать в международных и межкультурных отношениях, а также развить способность ценить разнообразие людей.

Эти цели уже есть в учебных программах многих стран. Но нигде ни политики, ни преподаватели не имеют готовых ответов на вопросы о том, как внедрить глобальную компетентность в школах и программах обучения. Большая часть проблемы заключается в том, что **не существует четкого определения того, что должны охватывать глобальные компетенции**, и как сделать их измеримыми для образовательной политики и практики.

Программа ОЭСР по международной оценке образовательных достижений учащихся (PISA) заложила это в свою глобальную повестку. Она определяет "глобальные компетенции" как: **"Потенциал для анализа глобальных и межкультурных вопросов критически и с разных точек зрения, чтобы понять, как различия влияют на восприятие, суждения и идеи (свои и других), а также участвовать в открытых, адекватных и эффективных взаимодействиях с другими людьми из разных слоев общества на основе общего уважения человеческого достоинства"**. Идея заключается в том, чтобы обеспечить на международном уровне сравнительную оценку, которая показала бы впервые всеобъемлющий обзор достижений систем образования в подготовке молодежи таким глобальным компетенциям. Она могла бы оценить знания и понимание 15-летних глобальных проблем и взаимодействия с другими культурами.

Предложение также включает в себя задавать студентам вопросы по поводу общения надлежащим образом и эффективно с людьми из других культур и стран. Насколько хорошо они могут понять чужие мысли, убеждения и чувства, видят мир со своей точки зрения? Как они могут настроить свои собственные мысли, чувства или поведение, чтобы соответствовать новым контекстам и ситуациям? Могут ли они анализировать и критически мыслить, чтобы тщательно исследовать информацию, предоставленную им? Существует также дискуссия о том, как оценить открытость по отношению к людям из других культур. Какова их восприимчивость, любопытство и готовность взаимодействовать с другими людьми и других точек зрения на мир? PISA находится в начале пути к изучению того, как измерить эти параметры.

Сравнительные данные по результатам испытаний смогут помочь странам изучить, насколько хорошо их молодежь подготовлена к жизни и занятости в глобализованном мире. Тестирование помогло бы узнать, сколько учащихся подвергаются глобальным

новостям и как они понимают и критически анализируют глобальные проблемы. Каковы различные подходы к разным культурам и глобальному образованию в разных странах? Как обучают культурно разнообразные группы молодежи? Насколько сильны в школах сложные культурные и гендерные предубеждения и стереотипы?

ОЭСР видит, что глобальные компетенции формируются тремя принципами - «справедливость», «сплоченность» и «устойчивость».

**Справедливость:** Увеличение неравенства доходов и возможностей, наряду с тем, что бедные дети получают некачественное образование, ставит вопрос об включении вопросов справедливости в глобальные повестки, направленные на повышение темпов роста. Цифровая экономика размывает рабочие места, состоящие из стандартных задач, и коренным образом меняет характер занятости. Для многих это представляется освобождающим и захватывающим. Это отличный момент, чтобы стать двадцатилетним предпринимателем с прорывной интернет бизнес-моделью. Но для других, это означает конец существования.

**Сплоченность:** Во всех частях мира мы видим беспрецедентные перемещения людей, причем наиболее драматические потоки, поступающие из стран, погрязли в нищете и войне. Как принимающие страны могут интегрировать различные группы людей и избегать роста экстремизма и фундаментализма?

**Устойчивость:** Осуществление целей устойчивого развития ООН является одним из приоритетов в международном сообществе. Развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, не ставя под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности, более актуальна, чем когда-либо прежде, в условиях ухудшения состояния окружающей среды, изменения климата, чрезмерного потребления и роста численности населения.

На сегодняшний день все три принципа находятся под угрозой. ОЭСР видит глобальные компетенции в качестве центрального элемента для более широкого понимания Образования 21-го века.

Оригинал статьи: <http://www.bbc.com/news/business-36343602>